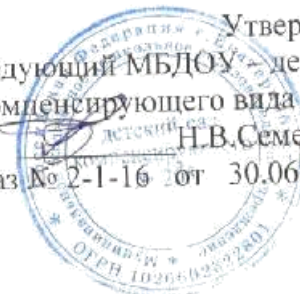


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида №205

620109, г. Екатеринбург, ул.Заводская, 17 а, телефон: 246-35-68

Принят:  
Педагогическим Советом МБДОУ-  
детского сада компенсирующего вида №205  
протокол №6 от 30.06.2016 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ детского  
сада компенсирующего вида №205:  
Н.В.Семеновых  
приказ № 2-1-16 от 30.06.2016г.



Отчет результатов самообследования МБДОУ-детский сад  
компенсирующего вида №205 за 2015-2016 г.

## **Аналитическая часть**

### **1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №205 г. Екатеринбурга (далее МБДОУ) создано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 205 функционирует с ноября 1969 года

Государственный статус учреждения (тип, вид) - детский сад компенсирующего вида.

**Лицензия:** Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 № 000533 регистрационный номер 13200 от 24.02.2011 г., срок действия бессрочно

**Устав** утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №2319/46/36 от 30.11.2015г.

**Месторасположение** 620109, г. Екатеринбург, Верх – Исетский район, ул. Заводская, 17 а, трамвай 3, 21, 19, 11, автобусы 43, 25, 27; 40 троллейбус 17, остановка «Заводская».

Телефон 2-46-35-68, электронная почта doy205@ya.ru.

**Режим работы.** Пятидневная рабочая неделя. Время пребывания 10,5 часов, с 7.30.-18.00, выходные - суббота, воскресенье.

### **Структура и количество групп.**

В ДОУ функционирует 5 групп для детей от 5 до 7 лет.

Списочный состав 67.

### **Наполняемость групп:**

Старшая речевая группа - 15

Подготовительные речевые группы - 27

Старшая группа ЗПР-12

Подготовительная группа ЗПР - 12

**Групп кратковременного пребывания** нет.

**Учредитель:** Учредителем МБДОУ является Управление образования Администрации г. Екатеринбурга, местонахождение Учредителя 620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина 24 а.

### **Органы государственного управления**

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Отдел образования Администрации Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, местонахождение 620014, г. Екатеринбург, улица Хомякова, 5а.

Управление ДОУ осуществляет заведующий

<b>Структура управления</b>	
Заведующий	Семеновых Надежда Вячеславовна Образование высшее, Свердловский государственный педагогический институт в 1990г. Стаж работы руководителем 37 лет.
Заместитель ВМР	Беркимбаева Алена Михайловна Образование высшее, Стаж работы 10 лет.
Завхоз	Азарова Наталья Юрьевна, образование среднее техническое Стаж работы завхозом 5 лет
Форма самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ, Родительский комитет

**Наличие локальных актов образовательного учреждения:**

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- положение о Совете ДОУ
- положение о педагогическом Совете;
- положение о Совете родителей;
- другие локальные акты.

## **2. Внутренняя система оценки качества образования**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- 1) отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
  - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- 2) проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- 3) проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- 4) провести анализ организации питания в ДОУ;
- 5) проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- 6) оценить учебно-материальное обеспечение;
- 7) определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

С 2007 года в ДОО действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей**

На оказание первичной медико-санитарной помощи имеется лицензия ЛО-066-01-002162 от 07.10.2013г. на осуществление медицинской деятельности Детской городской клинической больницы №11. Для осуществления медицинского обслуживания в ДОО имеется:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и реализуется программа «Здоровье». Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

При поступлении ребенка в МБДОУ проводится диагностика физического развития и состояния здоровья каждого ребенка, определяется группа здоровья, подбирается мебель по росту ребенка.

В детском саду сложилась определенная система профилактических мероприятий с целью разностороннего активного воздействия на организм ребенка, которая включает:

- Система закаливания: воздушные ванны 5-7 минут после дневного сна, полоскание горла отварами трав комнатной температуры перед сном, солнечные ванны по схеме в теплое время года.

- Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 раз в день).

- Кварцевание групп по графику не менее 3 раз в день.

- Ежедневная утренняя гимнастика.

- Физкультурные занятия (3 раза в неделю) и подвижные игры на свежем воздухе.

- Дыхательная гимнастика.

- Хождение босиком по тропе здоровья.

- Профилактические мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ДГБ № 11, врачом – педиатром, при необходимости приглашается психиатр.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ четко организовано их медико – педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО. Осмотр детей узкими специалистами и анализ лабораторных исследований проводится ежегодно для объективной оценки состояния детей.

В детском саду осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатах на консилиумах, педагогических советах

**Заболееваемость (случаи)**

	Год	Количество детей	Всего заболеваний	Простудные	Инфекционные	Органы пищеварения	Прочие	Кишечные
4 года и старше	2013-2014	69	73	45	2	0	14	2
	2014-2015	70	65	62	0	0	3	0
	2015-2016 Иполугодие	67	30	28	1	0	0	1

*Количество дней, пропущенных по болезни:*

	Год	Количество детей	Пропущено дней	В расчете на 1 ребенка в год
4 года и старше	2013-2014гг.	69	656	9,5
	2014-2015.	70	604	8,6
	2015-2016 Иполугодие	67	327	4,8

*Распределение детей по группам здоровья*

		2013-2014г	2014-2015	2015-2016 1 полуг.
Группы здоровья	I гр здоровья	2	0	0
	II гр здоровья	40	53	60
	III гр здоровья	4	16	5
	IV гр здоровья	3	1	2
	итого	69	70	67

Обследование 31 выпускника детского сада показал следующий результат:

		выпускники 2016
группы здоровья	I гр здоровья	0
	II гр здоровья	25
	III гр здоровья	5
	IV гр здоровья	1
	итого	
группы физразвития	основная	25
	подготовительная	5
	специальная	1

физическое развитие детей	высокий уровень	7
	выше среднего уровня	2
	средний уровень	21
	ниже среднего уровня	1

Вывод: В детский сад изначально поступают дети со 2-ой и с 3-ей группой здоровья. С 1 гр. здоровья дети отсутствуют. Ежегодно поступают дети с 4 группой здоровья (дети-инвалиды), в среднем 3-4 ребенка.

В результате проводимой оздоровительной работы в детском саду улучшается физическое развитие детей.

Анализ физического развития показывает, что основной показатель находится на среднем уровне.

Выявляются причины заболеваемости:

- 1) Отказ родителей от прививок.
- 2) Нарушение режима прогулок;
- 3) В МБДОУ недостаточно организована работа с семьей по оздоровлению детей

Задачи:

- 1) Проводить работу с родителями по оздоровлению детей и профилактике заболеваний.
- 2) Педагогам в своей работе использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе закаливающие процедуры.
- 3) Формировать у детей потребность в ЗОЖ.

#### **4. Организация питания**

Организации питания уделяется должное внимание, как одному из важнейших факторов здоровья воспитанников. В работе применяются нормативные документы и инструкции. Заведующая Семеновых Н.В. приняла участие в городском конкурсе инновационных идей «Есть идея!-2016». Суть идеи: Родители заинтересованы не только в том, чтобы ребенок активно развивался и осваивал различные умения и навыки, но и в том, чтобы рос здоровым. Одним из факторов хорошего здоровья является питание. В ДОО все продумано с точки зрения рационального и разнообразного питания (десятидневное меню, технологическая карта приготовления блюд), однако дети плохо едят, потому что не вкусно.

Как можно изменить ситуацию? На наш взгляд, способом решения этой задачи может стать взаимодействие повара 5-6 ДОО на приготовлении одного и того же блюда.

Ежедневно составляется меню-требование на основании 10-дневного меню.

Накопительная ведомость ведется также ежедневно.

Ежедневно ответственный за питание подсчитывает и корректирует количество белков, жиров и углеводов, а также подводится итог по нормам питания

При составлении меню соблюдаются нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей – дошкольников.

Основание:

-Приложение №10 к СанПин 2.4.1.3049-13 «Рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях»

-рекомендуемое распределение калорийности между приемами пищи.

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню, утвержденным в дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего №1-2-16 от 02.09.2016г. по нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

МБДОУ обеспечивает ребенка сбалансированным 3-х разовым питанием в соответствии с режимом пребывания ребенка.

Родители (законные представители) ежедневно получают информацию об ассортименте питания ребенка на информационных стендах у медицинского кабинета и в группах.

Круглогодично, непосредственно перед реализацией, медицинским работником осуществляется С- витаминизация третьего блюда (компот, кисель, отвар шиповника).

Ежегодно одно из общих родительских собраний посвящается организации питания в детском саду. В апреле проведено собрание с предоставлением родителям проб овощных и рыбных блюд, выпечки.

Вывод :Организация питания на должном уровне.

#### **5. Основные задачи ДОУ**

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в период дошкольного детства; независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в д, психофизических и других особенностей;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный, образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Образовательной Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования адаптированных Образовательных Программ педагогов с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **6. Психолого–педагогическая (коррекционная), медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**

Включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь воспитанникам учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей;

- 3) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Для получения без дискриминации качественного образования воспитанниками (детьми с ограниченными возможностями здоровья) создаются необходимые условия для обучения, диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей, в том числе работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, особенности организации коррекционной помощи, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением..

ОД (образовательная деятельность) для детей с задержкой психического развития проводятся учителем – дефектологом в соответствии с учебным планом с подгруппой и индивидуально по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, чтению художественной литературы, по формированию элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят образовательную деятельность со всей группой детей по музыкально – художественному, физическому развитию соответственно.

Воспитатель проводит общегрупповую, подгрупповую, индивидуальную продуктивную, конструктивную деятельность, организует наблюдение за природными и общественными объектами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ.

ОД для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится учителем - логопедом в соответствии с учебным планом с подгруппой и индивидуально по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте.

Педагог – психолог организует работу по сенсорному развитию и развитию высших психических функций.

Воспитатель организует работу по формированию у дошкольников целостной картины мира, организуют познавательно исследовательскую, художественно – творческую деятельность дошкольников.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят образовательную деятельность со всей группой детей по музыкально – художественному, физическому развитию соответственно

специалист	Направление деятельности	график
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей	2 раза в неделю Все возрастные группы
Инструктор по физкультуре	Физическое развитие	3 раза в неделю (1 занятие на улице) Все возрастные группы
Педагог - психолог	Развитие психических процессов	По индивидуальному графику Все возрастные группы
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Диагностика и коррекция	В режиме работы логопедических групп

## 7. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует Совет родителей,



представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом. Деятельность Совета родителей регламентирована Положением «О совете родителей», собрания оформлены протоколами, подписаны председателем родительского комитета, секретарем.

В МБДОУ проводятся родительские собрания (в течение 2015 – 2016 образовательного периода было проведено: два общих, по три- четыре групповых собрания в каждой возрастной группе (начало, середина и конец учебного года). Родители присутствуют на психолого –медико- педагогических консилиумах.

На первом общем собрании в сентябре родители знакомились с нормативными документами, педагогическим коллективом детского сада, итогами работы детского сада за 2015-2016 учебные годы. Второе собрание посвящено укреплению здоровья воспитанников и питанию, были представлены овощные и рыбные блюда на пробу родителям.

На групповых родительских собраниях решались вопросы создания и эффективного использования развивающей среды ДОУ, групп, повышения эффективности взаимодействия с семьей в оказании медико - психолого-педагогической поддержки ребенку с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитатели знакомили родителей с опытом работы по укреплению здоровья детей и предупреждению его нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий. Были проведены консультации, беседы, анкетирование по темам в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В течение учебного года с участием родителей проводились: праздники, досуги, выставки, конкурсы, индивидуальные беседы и др. В 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие мероприятия с участием родителей:

- анкетирование родителей в детском саду: «Как вы оцениваете работу ДОУ?
- анкетирование по МСОКО
- конкурс поздравительной открытки
- акция экологической направленности «Чистая вода»
- выставки детских рисунков ко дню Победы,
- акция «Цветы ветеранам» -
- совместные праздники с родителями и воспитанниками.

Родители высоко оценивают работу детского сада, на сайте отдела образования Администрации Верх-Исетского района имеются благодарные письма родителей.

95% родителей удовлетворены работой детского сада.

Вся информация о деятельности дошкольного учреждения размещается на сайте. Информация на сайте структурирована и представлена следующими разделами: нормативно – правовая база, образовательная деятельность, консультации специалистов, фото и видео отчеты, акты проверок контрольных органов и др.

Вывод: Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения способствует налаживанию тесных связей между участниками образовательных отношений, делает систему дошкольного образования открытой.

### **7.1. Организация работы по предоставлению льгот**

Работа по предоставлению льгот осуществляется на основании

Постановления Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года №1548-ПП «О компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

«Порядок обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и

уход за детьми .осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность»

В соответствии со статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьей 23 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" Правительство Свердловской области постановляет:

Установить средний размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях, в сумме 1184 рубля в месяц.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимся в МБДОУ, родительская плата не взимается.

В родительскую плату за присмотр и уход за ребёнком в МБДОУ не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества МБДОУ.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в следующих размерах:

На первого ребенка 20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

На второго ребенка 50 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

На третьего ребенка 70 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

На четвертого ребенка и последующих детей 100 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Родители (законные представители) при устройстве ребенка в детский сад для выплаты компенсаций предоставляют следующие документы:

- копия паспорта
- копия свидетельства о рождении
- реквизиты банка

## **8. Анализ воспитательной работы**

### **8.1. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО). Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа обеспечивает воспитанниками:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- достижение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Цель воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Воспитательно- образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержания воспитания и обучения с учетом избранных программ: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., 2012, примерной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада под ред. Н.В. Нищевой и др. а также специальных (коррекционных) общеобразовательных технологий Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2005

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы.

На основе образовательной программы педагогами и специалистами спроектированы и реализуются рабочие программы.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым календарным графиком, учебным и годовым планом, сеткой занятий.

Календарный учебный график, учебный план, сетка занятий разработаны в соответствии нормативно - правовых документов: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом, требованиями СанПиН и основной образовательной программы ДОУ.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду компенсирующего вида.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Ежедневный график работы ДОУ с 10,5 часовым пребыванием детей - с 7.30 до 18.00.

Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и оздоровительный период.

Образовательный период осуществляется со 01.09.2014 г. по 31.05.2015 г. Количество полных недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в группах с 5 до 7 лет составляет 37 недель.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

мониторинг –	с 01.09. 2015 г. по 15.09.2015г. г.
промежуточный мониторинг	с 11.01.2016г. по 17.01.2016г.
итоговый мониторинг –	с 19.05.2016 г. по 31.05.2016 г.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения рассчитана на три возрастные ступени:

старшая группа ТНР	от 5 до 6 лет -	2
подготовительная группа ТНР	от 6 до 7 лет -	1
старшая группа ЗПР	от 5 до 6 лет -	1
подготовительная группа ТНР	от 6 до 7 лет -	1

Качество и продолжительность образовательной деятельности соответствует статьям 11.1-11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах компенсирующей направленности осуществляется следующим образом:

от 4 лет до 5 лет – 12, продолжительностью не более 20 мин.

от 5 лет до 6 лет – 15, продолжительностью не более 25 мин.

от 6 лет до 7 лет – 17, продолжительностью не более 30 мин.

Оздоровительный период с 01.06.2016 г. по 30.06.2016 г. Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности педагога с детьми. С 04.07.2016г. детский сад закрыт на ремонтные работы.

Традиционно проводятся праздники: Осенний калейдоскоп, Новый год, 8 марта, Выпускной для детей подготовительных групп, День защиты детей. Ежеженедельно проводятся развлечения: физкультурные досуги 2 раза в месяц, музыкально – театрализованные – 2 раза в месяц.

## **8.2. Анализ результатов образовательной деятельности.**

Анализ результатов образовательной деятельности включил в себя:

- мониторинг условий организации образовательного процесса;
- педагогическую диагностику уровня развития детей;
- психологическую диагностику уровня развития детей.
- педагогической реализации ООПДО

### **1. Мониторинг условий:**

- кадровое обеспечение;
- материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ
- деятельность ДОУ с родителями воспитанников.

## **Материально-технические условия и пространственно-развивающая среда**

В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. При формировании среды педагоги ДОУ ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, доступна для воспитанников во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом склонностей, интересов, уровня активности детей. Во всех группах ДОУ имеются элементы, стимулирующие познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Центры активности организованы таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность. Педагоги учитывают гендерные предпочтения состава детей групп. Однако в оборудовании г игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы- магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; материалов для

изучения, экспериментирования, составления коллекций, бросового материала который может быть использован как заместитель (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

Особенно разнообразная, богатая среда создана в старшей группе (Титова В.С., Козлова О.И.) - отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями.

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в ДОО необходимо:

- Обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой.
- Совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах ДОО с учетом приоритетного направления (речевого) и инновационной деятельности.

## 2. Педагогическая диагностика уровня развития детей

Психологическая диагностика осуществлялась педагогом – психологом учреждения с применением методик психолого-педагогической диагностики по методикам Стребелевой и Куражевой. В начале образовательного периода была проведена вводная диагностика, которая позволила определить индивидуальные маршруты построения коррекционно-развивающей работы. В результате проделанной диагностики выявлено следующее: 45% детей со значительным отставанием в развитии познавательной сферы, 23% детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (конфликтность, агрессивность, тревожность, гиперактивность), 1 ребенок с симптомами аутистического спектра. Мониторинг, проведенный в мае позволил судить о положительной динамике развития психических процессов. Произошли изменения по всем исследуемым показателям:

на 26% повысилось количество детей с высоким уровнем развития восприятия), наибольшие трудности в назывании объемных геометрических фигур, в восприятии времени, и пространственном восприятии (право, лево);

- внимание (количество детей с низким уровнем уменьшилось на 26%, ниже среднего увеличилось на 7%, выше среднего на 13%, высокого на 7%), в большей степени страдает произвольное внимание: концентрация, объем, распределение;

- память (количество детей с низким уровнем уменьшилось на 7%, выше среднего повысилось на 20 %, 13% детей достигли высокого уровня), динамика развития слуховой памяти оказалась выше, чем зрительной;

- мышление (количество детей с низким уровнем уменьшилось на 13%, высокого на 20%), затруднения при операциях классификации, обобщения, выделения лишнего, синтеза, анализа.

Диагностическим обследованием готовности к школьному обучению охвачен 31 ребенок. Достаточный уровень готовности у 22 детей (73% выпускников), удовлетворительный уровень у 9 детей (27%). В течении года 15 детей посетили ПМПК.

Произошли изменения по всем исследуемым показателям:

- реакция на различные явления окружающего мира, а, следовательно, и проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере стала более адекватной – у 90% детей адаптация в ДОО прошла успешно, снизился уровень нарушений в эмоционально-волевой сфере (конфликтность, агрессивность на 33%);

- дети стали успешнее дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния других людей (количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 20%, высокого на 40%);

- стал шире диапазон понимаемых и переживаемых эмоций;

- повысился уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане (количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 40%, высокого на 30%);

- стала более подвижной, адекватной ситуации мимическая выразительность, произвольность; (количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 33%, высокого на 22%);

- оценка поведения по заданным нормам и критериям стала более адекватной (количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 20%, высокого. Однако существуют трудности, преодоление которых позволит повысить качества коррекционно – развивающего процесса:

продолжать работать над созданием предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога;

продолжать работу по внедрению системы работы с родителями дошкольников детей с ОВЗ, способствующую развитию эмоциональной сферы;

внедрить компьютерные технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;

обобщить опыт профессиональной деятельности в научно-методических разработках.

Анализ образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 лет по основным направлениям развития.

Педагогическое наблюдение

Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

1) анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

2) аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

Вывод: Проведение диагностики на конец 2015-2016уч. года позволило судить о положительной динамике развития эмоциональной сферы у детей.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- экспертные оценки

- критериально-ориентированные методики не тестового типа

Все педагоги ДОО фиксируют результаты в картах развития детей, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Оценка детской деятельности проводилась в группах старшего дошкольного возраста (всего 67 воспитанников) проводилась по направлениям:

**-социально-коммуникативное** развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта).

**-познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о себе и других, о свойствах и объектах окружающего мира, о Малой Родине, о планете Земля).

**-речевое развитие** (владение речью как средством общения, связная речь, звуковая культура речи);

**-художественно-эстетическое** развитие: формирование элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного музыкальное развитие (эмоциональная отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности, общие интеллектуальные музыкальные способности);

**-физическое развитие** (овладение основными движениями, уровень развития физических качеств, самостоятельная двигательная деятельность).

Все педагоги ДОО фиксируют результаты в картах развития детей, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**ВЫВОД:** Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Итоговая диагностика (конец года) показала, что на данном этапе программный материал усвоен воспитанниками ДОО в основном на оптимальном уровне.

По итогам диагностики 92 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

По итогам наблюдений можно сделать вывод, что большинство детей в ДОО к концу года умеют ставить самостоятельно игровые задачи, легко принимают новые игровые задачи, поставленные педагогом.

Программа по разделу «Речевое развитие» усвоена детьми в среднем на 78%. Программа по разделу «Физическое развитие» усвоена детьми в среднем на 75%. Динамика развития всех возрастных групп составила в среднем 13%. У многих детей осталась проблема в выполнении упражнений на гибкость (наклоны вперед с прямыми ногами из положения сидя или стоя), находится в стадии становления техника прыжка в длину с места и техника метания на дальность.

С детьми, чьи показатели не имели динамики или снизились, планируется индивидуальная работа.

Из мониторинга было выявлено, что в основном в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям интересно в группе, они играют и общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, составить личные диагностические карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**ВЫВОД:** Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

- повышать компетентность педагогов по вопросам социально-коммуникативного развития детей, в том числе сюжетно-ролевой игры, с целью формирования у детей способности взаимодействовать с окружающими, управлять своим поведением, планировать действия; обучить педагогов технологии сотрудничества;

- повышать компетентность педагогов по вопросу проектирования образовательного процесса с использованием вариативности в организации совместной и самостоятельной деятельности детей;

- рекомендовать педагогам в качестве тем по самообразованию проблемы, выявленные в ходе педагогической диагностики, то есть проблемы развития дошкольников по образовательным областям.

**Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми.**

Всего в данный образовательный период коррекционно – развивающей работой охвачено 67 детей, в том числе 31 ребенок подготовительных групп. Из них –21 воспитанник выпускается с чистой речью (68 %), 5 воспитанников – со значительным улучшением (16 %), с частичным улучшением – 5 детей.(16%) По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с чистой речью (на 12 %).

По данным ПМПК из 31 воспитанника подготовительных групп для детей с ТНР, ЗПР членами консилиума было рекомендовано:

Школа 5 вида -5 воспитанников,

1 ребенок в возрасте 7 лет переведен в группу 8 вида в МБДОУ№510.

**Вывод:** полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы.

#### **9. Оценка качества кадрового обеспечения Общая характеристика педагогического состава**

п/п	Показатели	ДОУ (чел.)			
		2013	2014	2015	2016
	Количество воспитанников	6	69	70	67
	Численность педагогов	16	16	15	14
	Распределение педагогов по стажу работы				
	- до 2 лет	0	1	0	0
	- от 2 до 5 лет	1	1	1	1
	- от 5 до 10 лет	1	2	0	0
	- от 10 до 20 лет	3	2	3	3
	- более 20 лет	11	10	11	10
	в том числе свыше 55 лет	5	5	6	6
<b>4 . Уровень образования педагогических работников (чел.)</b>					
	Высшее	10	9	9	8
	Среднее профессиональное	5	6	6	6
	Наличие ученой степени	нет	нет	нет	нет
<b>5. Уровень квалификации</b>					
	Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
	Первая квалификационная категория	15	13	12	12
	Высшая квалификационная категория	1	1	1	1
	не имеют кв. категории	0	2	2	1
	Курсы повышения квалификации				

Основной целью работы с педагогическими и руководящими работниками в 2015 – 2016 году являлось: создание условий для проведения аттестации педагогов работников в МБДОУ, соблюдения прав аттестующихся педагогических работников, для совершенствования и освоение новых профессиональных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами.



Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;

- Повышение эффективности и качества педагогического труда;

- Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников

- Создать условия для непрерывного обновления и повышения теоретических и практических знаний педагогических работников МБДОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Обеспечение дифференцированного уровня оплаты труда педагогических работников

В рамках реализации поставленных задач было достигнуто следующее:

- составлен и реализуется перспективный план повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников – в указанный период 1 педагог успешно прошел квалификационные испытания на соответствие высшей квалификационной категории по должностям – учитель логопед, учитель дефектолог. Согласно перспективного плана, квалификационные испытания на соответствие первой квалификационной категории прошли 2 педагогических работника.

- на основе проблемного самоанализа составлен годовой план методической работы, включающий интерактивные формы работы с педагогическим коллективом, организацию сетевого взаимодействия с дошкольными организациями района. Организована творческая деятельность рабочей группы педагогов по реализации ФГОС ДО;

- для повышения методологической культуры, личностного профессионального роста, использование в педагогическом процессе современных педагогических технологий организована деятельность творческой группы, деятельность осуществляется на основании положения «О творческой группе» и плана работы

- педагоги посещают районные и городские семинары.

- организован лекторий по повышению теоретических и практических знаний педагогических работников МБДОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- созданы условия для участия педагогических работников в онлайн- вебинарах, конференциях. (вебинары издательства «Просвещение» - Организация предметной среды в контексте ФГОС ДО)

Вывод: выполнение поставленных задач находится на достаточном уровне.

8 педагогических работников подтвердили заявленную первую категорию.

6 педагогов приняли участие в педчтениях районного и областного уровня.

Все педагогические работники обобщили опыт педагогической деятельности в интернет- конкурсах, трое получили дипломы I степени.

Педагогические и руководящие работники активно участвовали в профессиональных конкурсах районного, муниципального и федерального уровня. В основном педагоги обобщали опыт представляли методические рекомендации по организации образовательного процесса.

#### 10. Состояние развивающей среды

<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b>		
Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)	- инструктор по физкультуре - музыкальный руководитель - воспитатели

	- развлечения и досуги	- родители
Кабинет психолога	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - педагогические советы, семинары - творческие гостиные с родителями - работа с видеотекой	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты
Кабинеты логопедов, дефектологов	- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ПМПк	- логопеды - дети логопедических групп - дети групп ЗПР - педагоги
Кабинет психолога (в методическом кабинете)	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - педагогические советы, семинары - творческие гостиные с родителями - работа с видеотекой	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты
Мини музей (в музыкальном зале) (приобщение детей к истокам русской народной культуры)	- НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - театрализованные игры - экскурсии - выставки методической литературы	- старший воспитатель - педагоги - дети - музыкальный руководитель - родители

В методическом кабинете ДООУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия. В каждой группе имеются речевые центры.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

### 11. Материально-техническая база

Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор -1</li> <li>- компьютеры -7</li> <li>- ноутбуки - 2</li> <li>- принтеры -4</li> <li>- МФУ – 3</li> <li>- мультимедийная система – 1</li> <li>- электронная почта – 1</li> <li>- Дивайс «Предшкола»-1</li> </ul>
---	--

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

*охраны и укрепления здоровья:*

- облучатель бактерицидный-5
- плантограф
- спирометр сухой

*физического развития детей:*

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы;

*эстетического развития детей:*

- музыкальный центр – 1;
- мультимедийный проектор-1;
- комплект музыкальных инструментов;
- театральные костюмы;
- аудио, видеотека праздников и развлечений;

*организации образовательного процесса:*

- комплект демонстрационных и раздаточных пособий для реализации образовательных областей Образовательной программы ДОО.
- аудиотека;
- видеотека;
- библиотечный фонд:
  - методическая литература,
  - детская художественная литература,
  - познавательная литература,
  - энциклопедии и словари.
  - подписные издания: «Управление ДОО», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание».

### 11.2. Анализ административно – хозяйственной работы

Большое внимание уделялось охране труда и учебно-воспитательного процесса.

В ДОО штатная численность работников младшего обслуживающего персонала составляет 24,85 единиц. Укомплектованность обслуживающим персоналом 95%, отсутствует рабочий по стирке. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики МОП оформлялись своевременно, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое содержания здания;

выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;  
автоматическая система пожарной сигнализации;  
системы оповещения людей о пожаре;  
проверка зарядки огнетушителей;  
состояние измерительных приборов;  
промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

В 2015 – 2016 г. в ДОУ проведены следующие виды работ:

- ремонт раздевалок в группах 1,4,5,
- ремонт коридоров напротив пищеблока, ремонт холла;
- покраска лаком подов в спортивном зале;
- ремонт кровли сарая;
- замена электропроводки в сарае;
- замена труб отопления после их прорыва в холле детского сада

В течение года приобретены канцтовары, развивающие игры. Заменены шкафы в 1.и 5-ой группе. Приобретена мебель: игровое оборудование, столы, стулья.шкафы.

Большое внимание уделялось состоянию прогулочных участков.

В хорошем состоянии цветники. На всех прогулочных участках имеются огороды. На прогулочных участках 3-ей и 5-ой групп оформлены игры по патриотическому воспитанию: шалаш, костер, клумба «Звезда ПОБЕДЫ».

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда, а также созданию условий для развития воспитанников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Вывод: Административно-хозяйственная работа за 2015 – 2016 г. оценивается удовлетворительно.

Определены перспективы развития МТБ, улучшения условий труда работников на 2016 – 2017.г.

#### **Результаты показателей самообследования МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №205**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек / 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	67 человек /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек /100 %/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек / 100 %/
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек /100 %/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>7,0 дня</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 92,9 %
1.8.1	Высшая	1 человек / 7,1 %
1.8.2	Первая	человек / 85,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 43 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 57 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог /4,8 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>8.5</b> кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий МБДОУ - детский сад  
компенсирующего вида №205 Семеновых Н.В.

27.08.2016.