Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 205
620109, г.Екатеринбург, ул.Заводская, 17а
Тел. (343) 246-35-68,
E-mail: doy205@ya.ru

Самообследование - выполнение годовых задач МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №205 за 2012-2013г.

Екатеринбург 2013г.

I. Анализ работы за прошедший 2012- 2013учебный год

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и реализуется программа «Здоровье». Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

При поступлении ребенка в МБДОУ проводится диагностика физического развития и состояния здоровья каждого ребенка, определяется группа здоровья, подбирается мебель по росту ребенка.

В детском саду сложилась определенная система профилактических мероприятий с целью разностороннего активного воздействия на организм ребенка, которая включает:

Система закаливания: воздушные ванны 5-7 минут после дневного сна, полоскание горла отварами трав комнатной температуры перед сном, солнечные ванны по схеме в теплое время года.

Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 раз в день). Кварцевание по графику не менее 3 раз в день.

Ежедневная утренняя гимнастика.

Физкультурные занятия (3 раза в неделю) и подвижные игры на свежем воздухе.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

Профилактические мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ДГБ №11, врачом – педиатром, при необходимости приглашается психиатр.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ четко организовано их медико – педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ. Детей с хроническими заболеваниями ставят на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями, согласно плану работы. Осмотр детей узкими специалистами и анализ лабораторных исследований проводится ежегодно для объективной оценки состояния детей.

В детском саду осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатах на консилиумах, педагогических советах

Заболеваемость:

	Год	Количество детей	Всего заболеваний	Простудные	Пневмония	Ангина	Прочие	Кишечные
Всего	2011-12							
	2012-13							

Количество дней, пропущенных по болезни:

	Год	Количество детей	Пропущено дней
Всего	2011-12		
	2012-13		

Пропуск дней по болезни одним ребёнком:

	Год	Количество детей	Пропущено дней на 1-го ребёнка
Всего по ДОУ	2011-12	122	16,1
	2012-13	126	15

Распределение детей по группам здоровья

		2011-12 г.	2012-13 г.
	Количество детей	122	126
Группы здоровья	Iгр. здоровья IIгр. здоровья IIIгр. здоровья IV гр. здоровья	 7 4	 3 3

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика:

- количество заболеваний снизилось в группах раннего возраста - на 14 случаев, в дошкольных группах – на 16 случаев, всего по ДОУ – на 30 случаев, из них количество простудных заболеваний снизилось в группах раннего возраста - на 14 случаев, в дошкольных группах – на 25 случаев, всего по ДОУ – на 39 случаев;
- количество всего пропущенных дней снизилось в группах раннего возраста – на 169, в дошкольных группах – на 331, всего по ДОУ – на 500;
- пропуск дней по болезни одним ребёнком снизился в группах раннего возраста – на 0,9, в дошкольных группах – на 2,9, всего по ДОУ – на 2,6;
- уменьшилось число детей не разу не болевших в группах раннего возраста – на 6 человек, всего по ДОУ – на 6 человек

Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2012-13 год показывают положительную динамику: в целом по ДОУ

- количество дней, пропущенных по болезни, уменьшилось на 323;
- дней, пропущенных одним ребёнком, уменьшилось на 1,2;
- увеличилось количество детей имеющих 1 группу здоровья

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

Организации питания детей в ДОУ уделяется особое внимание. Оно осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, согласно методическим рекомендациям организации питания в ДОУ (сбалансированное, трех разовое питание).

В МБДОУ разработано и утверждено Роспотребнадзором десятидневное меню для детского питания.

Витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота ежедневно добавляется в третье блюдо).

Обязательное употребление соков и фруктов, свежих овощей, витаминизированного питья позволяет утолить суточную потребность ребенка в витаминах. При составлении меню учитывается необходимость обеспечения ежедневной потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. В период сезонного заболевания готовится напиток из шиповника. Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получать рекомендации по организации питания ребенка дома.

В МБДОУ организованна работа с семьей по оздоровлению детей. Врач – педиатр, медсестра проводят консультативную работу. В каждой группе имеются папки-передвижки, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями медицинских работников по оздоровлению детей и профилактике заболеваний.

На основании анализа заболеваемости и созданных в детском саду медико-социальных условий, можно сделать вывод о том, что эффективная деятельность педагогического коллектива по профилактике и оздоровлению всех воспитанников позволяет достичь стабильных результатов.

Вместе с тем, анализ физического развития показывает, что основной показатель находится на уровне среднего:

Высокий уровень-7
Выше среднего-17
Средний -104
Ниже среднего-7

Максимальный объем нагрузки не превышал допустимой нормы при 5-дневной неделе. Учебный год начинается с 15 сентября, до 15 сентября дети обследуются. Вся непосредственно образовательная деятельность с детьми проходит в игровой форме, в виде досугов и развлечений в течение дня кроме подготовительной к школе группы.

На протяжении образовательного периода, в каникулы: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПина- январь, март) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла; (в январе – «Неделя здоровья» - в марте – «Неделя игры и игрушки». Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры. В летний период большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно – развивающий блок в деятельности МБДОУ является приоритетным и пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной, художественно-эстетической деятельности. Коррекционно-развивающий процесс строится с учётом психологических особенностей детей и закономерностей развития психики. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребёнка. Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны

учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, а с другой – группы в целом.

В условиях нашего детского сада общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

Одним из направлений деятельности является своевременное выявление психических, физических, речевых нарушений у детей и комплексная коррекция имеющихся недостатков дошкольников силами различных специалистов: педагогом – психологом, учителем-логопедом, дефектологом, врачом, воспитателем).

Динамика развития ребенка отслеживается на консилиумах, проводимых три раза в год (сентябре, январе, июне).

Речевое развитие реализуется программой Н.В..Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет**.** Речевое развитие включает:

1 Развитие словаря

2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Образовательный период в логопедической группе начинается с первого сентября, но первые 2 недели отводятся для углубленной диагностики, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. С середины сентября начинается образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей проводится педагогом-психологом по системе работы И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 -6 лет» (подгрупповые занятия).

Коррекция и развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития проводится логопедом, дефектологом и педагогом-психологом.

Планируется введение дополнительных образовательных услуг в следующем учебном году-хореография, вечерние группы пребывания с 18-19 часов.

Анализируя работу детского сада в целом, можно сделать следующие выводы:

1. В результате четко организованной системы коррекционно – развивающего воздействия наши выпускники поступают в общеобразовательные школы. В 2012-13 учебном году в общеобразовательные школы поступило 23 ребенка, в речевые – 3 ребенка. У всех остальных детей, посещающих МБДОУ, наблюдается положительная динамика речевого развития.

2.Общее усвоение программы по ДОУ

Общее усвоение программы за 2008-2012г.г.:

Уровни усвоения программного материала в %	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий	15,5 %	27,6 %	32,5%	29,3%	28,5%
Средний	52 %	42,6 %	55,2%	51,7%	42,7%

Низкий	32,5 %	29,8 %	12,3%	18,9%	28,8%

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.
МБДОУ взаимодействует с МБОУ СОШ № 74, 163, со специальной коррекционной школой V вида № 58, с МБДОУ диагностическим центром «Радуга», **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**
МБДОУ сотрудничает с Центром культуры и искусств «Верх-Исетский», **с** МОУ ДОД-детским оздоровительно-образовательным **Центром** психолого-педагогической помощи «**Семья и школа»**.
Основные формы работы с родителями (законными представителями)
Работа с родителями

Особое внимание уделяется работе с родителями, так как от этого зависит успешность работы МБДОУ. Педагоги и заведующая должны быть с родителями профессиональны, терпеливы, тактичны, помогать в решении назревающих проблем.
Используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации специалистами МБДОУ;
- ПМПк с участием родителей;
- совместные праздники,
- круглые столы,
- мастер-классы для родителей;
- дни открытых дверей,
- индивидуальные беседы,
- родительские уголки;
- групповые газеты;
- психологический бюллетень «Клуб заботливых родителей»;

Ежемесячно проходят заседания родительского комитета МБДОУ.

В детском саду функционирует Совет МБДОУ.

Основными задачами Совета являются:

–определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;

–повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения, стимулирования труда его работников;

– содействие созданию в дошкольного образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

– контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

Заведующая планирует свою работу в соответствии с годовым планом.

Общие родительские собрания		
Темы: 1. «Ознакомление с целями и задачами МБДОУ на 2013-2014 годы. Программы, реализуемые в ДОУ». Ознакомление с нормативно -правовой базой,		

регламентирующей осуществление воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. 2.Основные направления работы с детьми по оздоровлению. Организация питания детей в детском саду. **3.Скоро в школу.** **День открытых дверей.**	сентябрь 2013 декабрь, 2013 апрель2014	заведующая заведующая ст. воспитатель, заведующая ст. воспитатель, логопеды, учитель начальных классов

- Анкетирование родителей показало, что они удовлетворены работой детского сада (100 %) Их устраивает взаимодействие педагогов с детьми и
- родителями, результаты коррекционной работы, достижения своих детей.

консилиумах, проводимых три раза в год (сентябре, январе, июне).

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям развития детей

Анализ выполнения программы детьми за 2012 -2013 учебный год
Результаты мониторинга освоения образовательной программы

октябрь 2012				**апрель 2013**		
Образовательные области	Результаты выполнение программы(%)			Результаты выполнение программы(%)		
	В	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
Здоровье	8	92		43	47	
Физическая культура	6	96		21	79	
Социализация	7	93		39	61	
Труд	8	92		41	59	
Безопасность	30	70		38	62	
Познание	7	93		40	60	
Коммуникация	9	91		38	62	
Чтение художественной литературы	7	93		35	65	
Художественное творчество	8	92		36	64	
Музыка	30	50	20	15	75	10
Итоговый результат	11	89		38	62	

Основной программой обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является: основная общеобразовательная программа дошкольного образования принятая на совете педагогов, утвержденная советом ДОУ, заведующим. ***(Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»)***

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В области познавательно-речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД, самостоятельной деятельности, режимных моментах) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Особое место в работе воспитателей групп отводилось дидактическим и развивающим играм, игровым приемам и упражнениям, умственным и речевым логическим задачам, способствующим стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Познавательно-речевое развитие осуществлялось на основе организации различных форм работы с детьми: НОД, проектная деятельность по темам: «Памятный Екатеринбург», «Семья это….», «Космос», «Чтобы помнили…», «Живые витамины», «День Великой победы» Педагоги, родители и дети приняли участие в экологических акциях: «Зимующие птицы», «Алея памяти»

Успех работы по познавательно-речевому развитию зависит от тесной взаимосвязи воспитателей с родителями. Поэтому наши педагоги делали все для того, чтобы родители стали не только союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого проводили следующую работу:

- Индивидуальные встречи с родителями. Выстраивали их в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение учебного года. В такие встречи включали отслеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.

· Организация выставок развивающих игр.

· Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.

· Оформление стендов для родителей на темы: «Развивающая предметная среда для детей дома» и другие.

· Совместные праздники.

· Детское экспериментирование с целью изучения физических и математических явлений и зависимостей, законов механики и оптики. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

· Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием групп.

· Оформление тематических выставок детских книг из семейных библиотек, предметов русского народного творчества.

Мониторинг уровня усвоения программного материала по познавательно-речевому развитию показала следующие результаты:

высокий уровень развития у 23% детей,

средний уровень составляет 77%,

Мониторинг уровня усвоения программного материала **по художественно – эстетическому развитию** выявил, **что 15% детей усвоили материал на высоком уровне, 75% - на среднем уровне** ,на низком-10% Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники,логоритмика, выставки рисунков и поделок. Дети активно принимали участие в конкурсах изобразительного творчества проводимых на базе ДОУ.

В рамках данной работы были организованы:

-открытый урок чтения на тему «Творчество П.П.Бажова»;

- интегрированное занятие «Весенние приметы»;

-«Колядки»- детско - родительский фольклорный праздник;

- организована Ярмарка детско - родительских поделок;

-физкультурно-музыкальный праздник «Папин день»;

- театрализованное представление по произведению М-Сибиряка «Притча».

Открыт музей народного быта, который посетили все родители и дети.

В сфере дополнительного образования детей, работал кружок творческого направления:

· студия изобразительного творчества «Познавательное рисование».

Пополнилась предметно-развивающая среда ДОУ: пополнен и обновлен наглядно-дидактический материал, методическая и художественная литература, видеотека пополнилась новыми дисками, согласно программным требованиям. Приобретенные, проектор и экран дает возможность педагогам проводить презентации и другие мероприятия в мультимедийном формате.

Вывод: повышению роста творческих способностей детей в области художественно-эстетического развития дошкольников способствовало:

1. Улучшение материально-технической базы учреждения;

2. Использование разнообразных форм работы с детьми;

3.Внедрение инновационных форм работы с педагогами

Социально-нравственное развитие

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что **27% детей находятся на высоком уровне развития, 73% на среднем уровне.**

Согласно полученным диагностическим данным у детей со среднем уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности, слабо сформирована адекватная оценка своего места в мире взрослых, способность конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в самостоятельной игровой деятельности.

Работа педагогов по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. Для формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций,* мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – *в играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми в детском саду проводились совместные досуги, праздники. Организовывались выставки поделок из природного материала, развивающие творческие способности детей, на которых реализовывались задачи нравственного воспитания детей.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика». Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Одной из серьезных проблем воспитания ребенка в современной семье является отсутствие заинтересованности родителей, эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи. Ограниченность общих интересов взрослых и детей. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями. Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка. Для преодоления данной проблемы творческой группой педагогов был создан инновационный проект взаимодействия с родителями «Организация духовно –

нравственного общения детей и родителей с помощью куклы». Однако возможности данной разработки педагогами ДОУ широко не используется.

На основании проблемно – ориентированного анализа следуют **выводы:**

- Педагогами ДОУ проводится определенная работа по социально – нравственному развитию детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделяется формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Большинство семей характеризуются ровными доброжелательными внутрисемейными отношениями. Повысилась заинтересованность и активность родителей в сотрудничестве с ДОУ в получении психолого-педагогических знаний.

Но следует отметить и **проблемы**, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к взаимодействию с семьей, трудности в постановке конкретных задач и выбора соответствующих методов;

- Недостаток знаний родителей о нравственно – моральном развитии ребенка, организации игровой деятельности, коммуникативном общение с детьми и взрослыми.

Рекомендации:

1. Включить в годовой план работы ДОУ организацию обучающего семинара-практикума для педагогов по умению определять конкретные задачи и методы работы по взаимодействию с семьей в плане социально-коммуникативного развития детей.
2. Информировать родителей о морально-нравственном развитии детей, организации игровой деятельности и общении с ними через организацию вечеров-встреч, разыгрывании конкретных ситуаций и совместном их обсуждении, развитие коммуникативных функций.

Образовательная деятельность в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам программы, интегративным качествам, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 93.4 % детей имеют высокий и средний показатель уровня усвоения, что на 4 % больше, по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы:

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей. Организация работы с кадрами должна проводиться по следующим направлениям: Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГТ.

Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

1.3. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Всего выпускников 38.

Анализ физического развития показал, что 2 ребенка имеют III группу здоровья, 20 детей – вторую, 16 детей – первую группу здоровья. Анализируя заболеваемость воспитанников (среднегодовой показатель заболеваемости 1,8; функционирования – 15,4), длительность периода заболевания пришли к выводу, что основной причиной является ОРВИ, ветряная оспа. По данным профилактического осмотра нарушения опорно – двигательного аппарата наблюдается у 19 детей, у 16 детей выявлена плосковальбусные стопы, 1 ребенок – плоскостопие. Предупредительный контроль направленный на соблюдение правил СанПин2.4.1.2660-10, пункт IV нарушений не выявил. Требования СанПин к организации режима дня и учебным занятиям так же нарушений не выявил. Анализ организации двигательного режима показал нарушения правил СанПин п. 13.2, а именно, рациональный двигательный режим осуществляется без учета состояния здоровья, возрастно - половых возможностей детей и сезона года. В связи с этим необходимы мероприятия направленные на индивидуализацию физкультурно – оздоровительной работы, координацию действий специалистов ДОУ: инструктора ФИЗО, медсестры, старшего воспитателя.

В ходе диагностики готовности детей к школе было осмотрено 18 человек. Диагностика проводилась с помощью стандартизированного комплекса психодиагностических методик по готовности детей к обучению в школе (составитель Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья и школа»)

Оценка сформированности школьной мотивации – тест Нежновой

Оценка психосоциальной зрелости – тест Банкова

Определение школьной зрелости – тест К. Иерасика

По итогам диагностики получили следующие данные:

13 детей школьно зрелые, 5 детей среднезрелые.

Школьно-учебная ориентация, положительное отношение к учебе сформировано у 6 детей; Преимущественный интерес ребенка к внешним атрибутом наблюдается у 10 человек и один ребенок не проявил интереса к школе.

13 детей имеют высокие показатели готовности к школьному обучению. У данной категории детей полностью сформирована способность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, дети умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают достаточным уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Дети показали достаточно высокий уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, сформирована способность удерживать простую моторную программу в графической деятельности, высокий уровень сформированности пространственных представлений.

Школьная среднезрелость детей обусловлена соматической ослабленностью (часто болеющие дети). При благоприятных условиях, в процессе включения в учебную деятельность у детей психологические процессы сформируются.

Анализ результатов развития интегративных качеств

Формирование интегративных качеств личности ребенка по результатам образовательной деятельности проходило в течение года по 9 критериям в соответствии с ФГТ. В ходе мониторинга применялись как стандартизированное наблюдение, так и экспериментальные процедуры (овладевший умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности).

Уровень развития	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Способный упр-ть своим поведением и план-ть свои действия на основе первичных ценностных пред-ний, собл-щий элемтарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллект. и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий уровень развития	17	15	19	16	13	12	12	15	19
средний уровень развития	21	23	19	22	25	26	26	23	19
низкий уровень развития	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Воспитатели групп обеспечили условия развития интегративных качеств на достаточном уровне. Однако следует обратить внимание на показатели имеющие наименьшее число детей с высоким уровнем развития – это овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Для преодоления трудности в данных направлениях необходимо широко использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии, полностью исключать из деятельности репродуктивные методы, которые в большей степени влияют на качество формирования интегративных качеств.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов завуча начальных классов школы № 163, 121 выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится в основном со слов родителей. Все выпускники прошлого года успешно учатся в общеобразовательных школах, школах с повышенным содержанием образования.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Основной целью деятельности рабочей группы по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ № 539 в 2012 – 2013 учебном году являлось: стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для педагогических и руководящих работников обеспечивающих рост квалификации, профессионализма и продуктивности в межаттестационный период;
- освоение педагогическими и руководящими работниками метода педагогического наблюдения, педагогического планирования, отбора и систематизации методического обеспечения воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с ФГТ
- внедрение практических приемов деятельности, мониторинга и презентации результатов в профессиональном и родительском сообществе.

На основе проблемного анализа, с целью успешной реализации поставленных задач в МБДОУ создан управленческий проект по подготовке и сопровождению аттестационных процессов педагогических работников;

- разработан план мероприятий по подготовке педагогов к аттестации за межаттестационный период;
- разработан и утвержден график проведения тематических консультаций по вопросам аттестации на текущий календарный год;
- тематика групповых и индивидуальных консультаций составляется с учетом индивидуальных особенностей педагогов:

Цель, задачи аттестации.
Законодательная база процедуры аттестации.
Написание заявления.
Проведение мониторинга педагогической деятельности.
Обобщение, оформление и представление опыта работы.

- оформлен уголок аттестации, в котором педагоги могут знакомиться с законодательными актами процедуры аттестации, графиками, приказами проведения процедуры аттестации;
- по результатам аттестации проведено совещание при руководителе, на котором принято решение «Адаптировать модель аттестации к условиям ДОУ, особенностям педагогического коллектива. Разработать мониторинг профессиональной активности и результативности педагогов. Повысить дисциплину и исполнительскую культуру педагогов через проведение самоанализа, взаимопроверок, взаимопомощи, организации консультаций в новых, нетрадиционных формах: Деловая игра, Интервью, Витрина вопросов - Витрина ответов, и др.»
- вопросы аттестации включаются в повестку педсоветов «Актуальные вопросы аттестации», «Реализация Программы управления аттестационными процессами», «Портфолио педагога»;
- информация об аттестации размещена на сайте ДОУ для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации.

В текущем учебном году 3 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГТ», 83 % педагогических и руководящих работника приняли активное участие в работе районных и городских и областных семинарах.

Старшим воспитателем МБДОУ для педагогов было организовано ряд проблемно – ориентированных семинаров направленных на стимулирование роста квалификации,

профессионализма и продуктивности, развитие творческой инициативы, в результате практической деятельности по решению обозначенных проблем педагогами ДОУ были реализованы педагогические проекты:

«Организация духовно – нравственного общения детей и родителей с использованием игрушек» - публикация в сборнике районных педагогических чтений, выступление из опыта работы – С.В. Бельченко

«Помощники на дороге» - II место в городском конкурсе ПДД – творческая группа педагогов: О.А. Парфенова, И.В. Сокурова, С.В. Бельченко

«Ступени профессионального мастерства старших воспитателей 2013» по теме: «Инновации в развитии и организации предметно – развивающей среды ДОУ в рамках ФГТ» - Бельченко С.В.

«Использование элементов Хахта – Йога в рамках образовательной области «Физическая культура» - лауреат районного тура всероссийского конкурса – инструктор по физической культуре Н.В. Милостивая

Целостность аттестационного процесса в ДОУ обеспечивается через координацию деятельности всех участников образовательного процесса, использование привычных и новых, нетрадиционных форм работы:

- *Составление индивидуального плана аттестации*, который включает такие формы работы, как взаимопосещение занятий, режимных моментов, с последующим анализом, самоанализом.
- *Открытые мероприятия;*
- *организация непосредственно-образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей,* с приглашением родителей,
- *Презентация портфолио на педсовете ДОУ*
- *Организация конкурсов* «Осенние фантазии», «Новогодняя открытка», «Физкультурно – оздоровительная среда группы», «Лучший родительский уголок»», «Художественно – эстетическая предметно – развивающая среда», конкурс детских проектов «Мы вместе»».

В рамках открытого урока чтения был реализован детско – взрослый проект «Детские писатели о животных» итогом которого стала постановка музыкальной сказки «Сказка о глупом мышонке». На представлении присутствовали педагоги ДОУ № 143, 93, родители. - творческая группа педагогов: О.А. Парфенова, И.В. Сокурова, С.В. Бельченко, Л.А. Злобина

Творческой группой педагогов совместно с родителями ДОУ был подготовлен проект «С днем рожденья – Детский сад!» итогом, которого стала музыкальная сказка «Детский сад для зверят» . На преставлении присутствовали педагогические и руководящие работники ДОУ № 13, 205, 511, председатель РК профсоюза О.И. Королькова, главный специалист отдела образования Ю.Б. Алькановa - С.В. Бельченко, Н.А. Уймина, Л.А. Злобина

На ряду с этим в методическая копилка ДОУ пополнилась детско – взрослыми проектами соответствующими принципам ФГТ, в которых просматривается полная интеграция всех образовательных областей: «Загадочный мир космоса», «Великий май», «Вершки – корешки», «Музыкальная сказка», «Генеалогическое древо моей семьи».

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в работе городских и районных семинаров:

Анализируя результативность деятельности рабочей группы 2012- 2013 учебном году можно сделать вывод, что уровень выполнения поставленных задач находится на допустимом уровне.

Общая характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	ДОУ		
		2011	2012	июнь2013
1	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)	11/100	12/100	12/100
	- до 2 лет	1/ 9	1/8	1/8
	- от 2 до 5 лет	-	2/ 16	2/ 16
	- от 5 до 10 лет	1/ 9	3/ 24	3/ 24
	- от 10 до 20 лет	5/ 45	2/ 16	2/ 16
	- более 20 лет	4/ 36	4/ 32	4/ 32
	в том числе свыше 55 лет	2/18	2/16	2/16
2	образование			
	Высшее	5	6	6
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	4	4	4
	Начальное профессиональное	2	2	2
	Среднее	-	-	-
3	Аттестованы всего	9	10	10
	Высшая	1	1	1
	Первая	7	8	8
	Вторая	-	-	-
	Соответствие должности	1	1	1
	Не аттестованы	2	2	2

Участие в профессиональных конкурсах

Всероссийский уровень и областной

Центр профессиональных инноваций ООО «Идея»: III Всероссийский конкурс «Спорт для всех»	Диплом II степени - инструктор по физической культуре Милостивая Н.В., ст. воспитатель С.В. Бельченко
Центр профессиональных инноваций ООО «Идея»: Всероссийский творческий конкурс «Праздничный Май», номинация «Фотоработы на тему праздника Великой Победы» (взросло – детский проект «Чтобы помнили»)	Участник – воспитатель О.А. Парфенова
Центр профессиональных инноваций ООО «Идея»: Всероссийский творческий конкурс «Праздничный Май» номинация «Фотоработы на тему праздника Великой Победы» (проект сотрудничества с родителями «Вот какой праздник – день Великой Победы»)	Участник – воспитатель Н.А. Уймина

Областной смотр – конкурс по охране труда и учебно – воспитательного процесса	– 3 место – заведующий Н.М. Поздеева

Муниципальный уровень

Конкурс сайтов	Участник: МБДОУ № 539
«Ступени профессионального мастерства старших воспитателей 2013» по теме: «Инновации в развитии и организации предметно – развивающей среды ДОУ в рамках ФГТ»	Участник – ст. воспитатель С.В. Бельченко
Публикация в сборнике Екатеринбургского дома учителя по теме: «Преемственность ФГТ и ФГОСТ»	Участник – ст. воспитатель С.В. Бельченко
Городской конкурс на лучшее учебно – методическое пособие по проведению обучающих занятий с детьми дошкольного возраста по тематике «Дорожная безопасность»	3 место, ст. воспитатель С.В. Бельченко
МБОУ ДОД Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» II городской конкурс «Парад психологических идей» - конкурс эссе «Смысл родительства в современном мире»	Участники: Уймина Н.А. – воспитатель Бельченко С.В. – старший воспитатель

Районный уровень

Районный этап Всероссийского конкурса: Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно – оздоровительной и спортивной работы –	Лауреат - инструктор по физической культуре Милостивая Н.В.
Районный конкурс по охране труда и образовательного процесса в ОУ	– 1 место – заведующий Н.М. Поздеева
Районный конкурс «Материнская любовь»	- 2 место, муз. руководитель Л.А. Злобина
Публикация в сборники районных педагогических чтений: «Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения»	Участник, ст.воспитатель С.В. Бельченко

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году:

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Кол-во
1	Организация деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГТ	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»	2
2	Танцевальная ритмика для детей	Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей	1
3	Организация деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГТ	МБУ ИМЦ «Развивающее образование»	1
4	Управление персоналом организации	Профессиональная переподготовка «Академия проф. Образования» ООО «Центр проблем детства»	1
		ИТОГО	5

Организация и проведение районных семинаров, совещаний, конференций:

№ п/п	Мероприятие (форма, название)	Категория участников	Сроки проведения	Количество участников
1	Открытый урок чтения – «Детские писатели о животных»	Воспитатели, заведующие – ДОУ № 143, 98, 466, родители детей ДОУ № 539	12.09.20102	15 чел

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку **за последние 5 лет** и получивших удостоверение				**Количество педагогических и руководящих работников,** прошедших курсовую подготовку в **текущем учебном году** и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
14		100		5		40	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	13	8	92	1	4	8	32

Численные показатели кадрового состава остаются стабильными на протяжении последних лет, наблюдается качественное изменение в привлечении специалистов к работе в ДОУ. Так с 2010 года в приняты на работу и успешно осуществляют образовательную деятельность музыкальный руководитель (высшее образование), инструктор по физической культуре (высшее образование), логопед (высшее образование).

В перспективе (2013 год) музыкальному руководителю, по результатам анализа деятельности, предложена аттестация с целью установления соответствия требованиям к высшей квалификационной категории. Инструктор по физической культуре в 2013 году пройдет квалификационные испытания с целью установления соответствия требованиям к первой квалификационной категории.

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

В МБДОУ проводятся родительские собрания (в течение 2012 – 2013 образовательного периода было проведено: два общих, по три- четыре групповых собрания в каждой возрастной группе (начало, середина и конец учебного года). На родительских собраниях решались вопросы создания и эффективного использования развивающей среды ДОУ, групп, повышения эффективности взаимодействия с семьей в оказании медико - психолого-педагогической поддержки ребенку с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитатели знакомили родителей с опытом работы по укреплению здоровья детей и предупреждению его нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий. Были проведены консультации, беседы, анкетирование по темам в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В течение прошедшего учебного года с участием родителей проводились: праздники, досуги, выставки, конкурсы, индивидуальные беседы и др. В 2012 – 2013 учебном году были проведены следующие мероприятия с участием родителей:

- анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу ДОУ?

-конкурсы: «Осенние фантазии», «Игрушка на Новогоднюю елку»

-Выставки детских рисунков «Осень в гости к нам пришла», «Новогодний карнавал», «День защитника отечества», «Наши мамы», «День космонавтики», «День защиты детей», «Мои любимые цветы» и др.

Родители принимали активное участие в реализации детско- взрослых проектов: «Памятный Екатеринбург», «Семья – это», «Кукла Катя на празднике Великой победы», «Мир волшебных сказок», «Живые витамины». Участие родителей заключалось не только в подборе деманстрационного материала, поиске инциклопедических данных. Родители становились активными участниками педагогического процесса, что качественно влияло на глубину формируемых знаний детей об окружающей действительности. Так например, для реализации проекта «Живые витамины», родители совместно с детьми придумывали овощные и фруктовые салаты, изготавливали и презентовали с последующей дигустацией.

Вывод: Деятельность педагогов по детско – взрослому проектированию способствует налаживанию тесных связей между родителями и дошкольным учреждением, делает систему Дошкольного образования открытой.

1.6. Анализ административно – хозяйственной работы

В ДОУ штатная численность педагогических работников младшего обслуживающего персонала составляет 24,85 единиц. Укомплектованность обслуживающим персоналом 95 %. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики МОП оформлялись своевременно, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено. В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

состояние теплового и технологического оборудования;

техническое содержания здания;

выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;

автоматическая система пожарной сигнализации;

системы оповещения людей о пожаре;

проверка зарядки огнетушителей;

состояние измерительных приборов;

промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Несмотря на позитивную оценку обслуживающих и контрольных организаций, в 2012 – 2013 у.г. в ДОУ проведены следующие виды работ:

-Проведены отделочные работы эвакуационных путей пожароустойчивыми материалами;

-Все огнетушители прошли плановую проверку;

-Проведена проверка с последующей сертификацией весового оборудования;

-Проведен капитальный ремонт склада для овощей, комнаты для персонала пищеблока, - -Заменены окна пищеблоке и 2- х кабинетах.;

-Проведены текущие ремонты в 4- х групповых комнатах;

Выполнены предписания госпожнадзора: замены двери эвакуационных выходов со 2 этажа, перенесены приборы дымоулавливания, оборудованы 4 эвакуационных выхода светящимися табло, приобретены люминесцентные схемы эвакуации в количестве 4- штук, установлены доводчики на центральные выходы, заменеы 4 двери эвакуационных выходов на металлические, заменены светильники в 2-х спальник помещениях, приобретён кухонный гарнитур для 2 младшей группы № 1.

Также в течение года приобретена метод.литература, развивающие игры на сумму 21 600 рублей, 2 стенда для методического кабинета, на сумму 3 600 руб.

Частично заменена ветхая детская мебель и игровое оборудование.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Вывод: Работа административно – хозяйственной службы за 2012 – 2013 у.г. оценивается удовлетворительно.

Определены перспективы развития МТБ, улучшения условий труда сотрудников и круг проблем, требующих решения в 2013 – 2014у.г:

1.7. Анализ системы методической работы за 2012 – 2013 учебный год

Выполнение основной задачи ДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной творческой группой МБДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программы коррекционного обучения Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР

Парциальные программы дошкольного образования:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева

Используемые в работе с детьми программы отвечают ФГТ, взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеграцию образовательных областей.

В 2012-2013 учебном году большое внимание в ДОУ уделялось реализации следующих задач:

Констатация результатов	Анализ результатов деятельности	Задачи на дальнейший период
1. Оптимизировать деятельность ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Организовать мероприятия по организации физкультурно – оздоровительной среды как в ДОУ в целом так и в групповых помещениях в контексте ФГТ		
С целью максимальной эффективности решения данных задач проведены следующие мероприятия: 1. **Выставка педагогических достижений** «Нетрадиционное способы повышения двигательного режима в ДОУ». Инструктор по ФИЗО подготовила презентацию проекта «Использование элементов Хатка – йога в физкультурно – оздоровительной работе педагога ДОУ». В свою очередь педагоги провели экспертизу представленного материала 2. Старшим воспитателем было проведено ряд консультаций по теме: «Реализация образовательной области «Здоровье», «Безопасность» в режиме ДОУ» на котором педагоги	Во время проведения методических мероприятий присутствующие педагоги с интересом изучали данную проблему. Делились проблемами, предлагали пути решения поставленной задачи. Однако в ходе предупредительного контроля был выявлен низкий уровень исполнительской дисциплины: 1. организация предметной среды в группах не изменилась 2. педагоги не применили в практической деятельности полученный теоретический материал	Повышать двигательную активность детей дошкольного возраста в тесном взаимодействии с родителями. Развивать креативные способности педагогов Усилить контроль по организации физкультурно – оздоровительной среды как в ДОУ в целом так и в групповых помещениях в контексте с ФГТ

познакомились с федеральными требованиями к условиям реализации данных ОО. По итогам проведенной консультативной работе творческой группой были прописаны критерии смотра – конкурса «Предметная оздоровительная среда». Составлен план профилактических мероприятий с учетом имеющейся оздоровительной базы, проект плана летней оздоровительной работы 3. Контроль: - Анализ состояния здоровья дошкольников по итогам года показал, что заболеваемость в среднем составляет 1,9 дней на ребенка, что в целом соответствует показателям по городу. Однако, анализируя функционирование (15,8 день) виден низкий уровень посещения дошкольниками детского сада. Число случаев заболевания ОРВИ составил 44 - предупредительный контроль: организация физкультурно – оздоровительной работы во второй половине дня показал, что данная работа ведется не планово и не системно во всех группах ДОУ, нарушен режим пробуждения. организация прогулок не соответствует целям физкультурно – оздоровительной работы. Педагоги всех групп ДОУ не организуют оптимальный двигательный режим. Анализ деятельности инструктора по физической культуре – Н.В. Милостивой показал следующее: Инструктор свою деятельность осуществляет на основе программы физического развития под ред. Пензулаевой. Инструктор использует в работе показатели развития детей, оценка физического развития проводится два раза в год: начало учебного года и окончание. Однако не проводится просветительская работа с родителями, педагогами ДОУ, не планируются спортивные мероприятия с родителями.	3. Наглядная информация для родителей группах ДОУ отсутствует Проведенные в течение года предупредительный и оперативный контроли по соблюдению педагогами оптимального двигательного режима и соблюдении режимных моментов показал, что организация по данному виду работы находится на среднем уровне. Основной проблемой в организации педагогического процесса рамках ФГТ является отсутствие мотивационного стимула.	
2. Повысить качество работы с родителями. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста		
Для решения данной задачи на	При подготовке к	Создать более

начальном этапе было проведено собеседование с педагогическим коллективом на тему: «Используемые методы и приемы по организации сотрудничества с родителями». Данное собеседование показало что педагоги в данной теме не достаточно проявляют педагогического творчества, имеется проблемы с налаживанием делового сотрудничества, в большинстве родители не являются полноценными участниками педагогического процесса С целью повышения качества теоретических знаний и практических умений педагогов о методах и приемах в выстраивании партнерских отношений между родителями и педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия: - консультация: «Родитель – полноправный партнер в организации образовательного процесса» Мастер – класс: «Проектирование образовательного процесса, роль семьи». На данном семинаре Парфеновой О.А. была предложена практическая работа по организации проектной деятельности со старшими дошкольниками, роли родителей, ответственности каждого участника проекта. С целью налаживания духовно – нравственного общения родителей и детей старший воспитатель разработала и представила педагогической общественности проект: «Организация духовно – нравственного общения детей и родителей с помощью игрушки». Контроль: «Сотрудничество с родителями» выявил следующее: документация по работе с родителями ведется с нарушениями во всех группах. Информационная доска обновляется в течение года в подготовительной группе № 1, выставки творчества детей имеются во всех группах ДОУ. Планирование родительских собраний не освещает вопросов воспитания, не базируется на преодолении проблем	методическим мероприятиям педагоги без интереса отнеслись к данной проблеме, весь материал предоставлял старший воспитатель Проведенный предупредительный контроль показал, что педагоги испытывают затруднения в выстраивании деловых отношений с родителями, наблюдалось низкая культура оформительских способностей. Родители заинтересованы в налаживании новых, конструктивных отношений. Готовы оказывать помощь не только материальную, но и ресурсную	качественные, партнерские отношения с родителями используя новые формы взаимодействия
3. Создать условия, в соответствии с ФГТ, для качественного художественно –		

эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Для выявления затруднений педагогов по организации художественно – эстетического развития было проведено собеседование - Основные задачи художественно – творческой деятельности в данной возрастной группе, среда группового помещения. С целью повышения качества теоретических знаний и практических умений педагогов было проведено ряд методических мероприятий: Сокурова И.В. подготовила для педагогов обзор программ художественно – эстетической направленности. Старший воспитатель представила ФГТ к реализации ОО «Музыка», «Художественное творчество» Музыкальный руководитель подготовила мастер – класс: Средства выразительности в формировании эстетического вкуса дошкольников» После проведенной работы педагоги выбрали приоритетные направления деятельности группы, спроектировали план кружковой работы, в перспективе подготовить рабочие программы дополнительного образования детей. В итоге проведенной методической работы творческой группой разработаны критерии смотра – конкурса «Художественно – эстетическая предметно – развивающая среда» Контроль: с целью выявления продуктивности работы педагогов НОД по художественно – эстетическому развитию был проведен взаимоконтроль.	Данные собеседования показывают достаточно высокий уровень владения педагогами материалом, однако аналитические материалы: обследования предметной среды, НО деятельности показывают что для реализации ФГТ в рамках ОО «Музыка», «Художественное творчество» педагоги используют репродуктивные методы, среда не обеспечивает развитие творчества дошкольников. Педагоги активно участвовали в диалоге по преобразованию среды дошкольного учреждения, необходимости художественно – творческой деятельности в жизни дошкольника. В предписывающий срок педагоги представили проекты кружковой работы. Однако тематический контроль показал что деятельность детей в НОД, в самостоятельной деятельности носят поверхностный характер, знания и умения поверхностны. В свободной деятельности дети используют однообразные материалы (карандаш, раскраска), музыкальные уголки, уголки театрализованной деятельности в группах отсутствуют По результатам проведенного взаимоконтроля: Методы, приемы используемые в ХЭД - педагоги самостоятельно сделали вывод о необходимости менять традиционные подходы в организации НОД По итогам смотра – конкурса	Индивидуальная работа с педагогическим составом ДОУ по организации НОД с учетом ФГТ. Комплексная методическая работа по освоению современные педагогические технологии в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

	был сделан вывод что группы не подготовлены должным образом (ни одна группа ДОУ не соответствовала критериям)	

1.8 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы на 2013 – 2014 учебный год.

Анализируя работу детского сада в целом, можно сделать следующие выводы:

1. В результате четко организованной системы коррекционно – развивающего воздействия наши выпускники поступают в общеобразовательные школы.
2. Общее усвоение программы по ДОУ соответствует требованиям, установленным нормативными документами МБДОУ.

Анкетирование родителей показало, что они удовлетворены работой детского сада (100 %) Их устраивает взаимодействие педагогов с детьми и родителями, удовлетворены результатами коррекционной работы, достижениями своих детей. Дети с удовольствием посещают детский сад.

Есть и проблемы, которые необходимо решать в дальнейшем:

- не все педагоги детского сада владеют современными технологиями обучения дошкольников;
-оснащение учебно-воспитательного процесса пособиями, демонстрационным материалом в соответствии с требованиями образовательной программы детского сада.