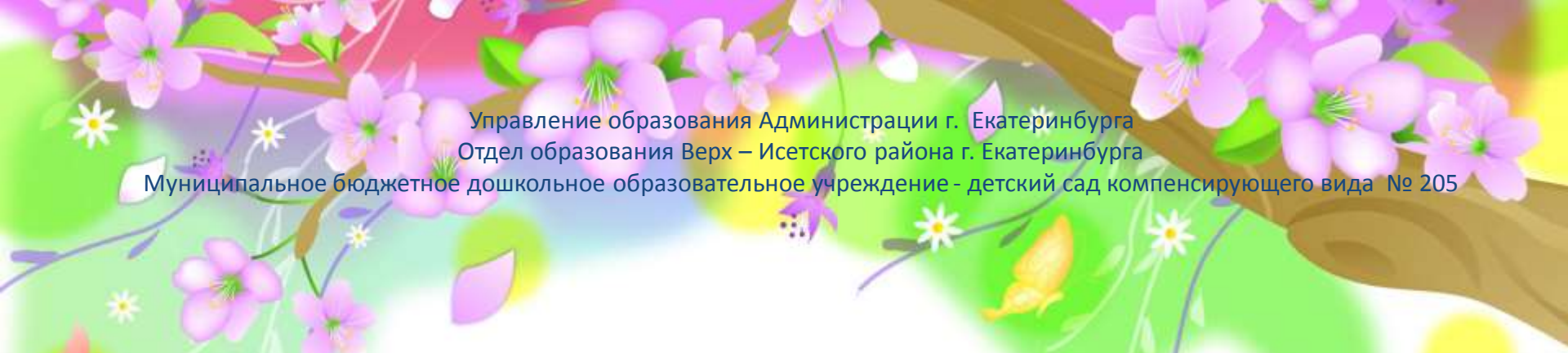




Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Отдел образования Верх – Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 205

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №4 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 205

г. Екатеринбург 2016



**Рабочая программа учителя-логопеда
является одним нормативных документов,
регламентирующих жизнедеятельность
МБДОУ.**



Нормативные документы

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы в МБДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г., № 1014
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655;
- Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. № 2151;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26;
- с учетом особенностей МБДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, образовательных потребностей и запросов семьи;
- - Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 205;
- Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);



Ведущие цели программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих личностного развития.

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.

Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи реализации Программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Обеспечение детям условий для социальной адаптации и интеграции в общество.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области.
- Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.

Принципы и подходы к формированию программы

- Рабочая программа:
 - соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы № 4 разработана на основе программ

с учетом комплексной программы (проект) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО.

парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования: методическим пособием, учитывающим специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013 г. - 103с., разработчики Толстикова О.В., Савельева О.В.;



Рабочая программа учителя — логопеда на детей с
тяжёлыми нарушениями речи
от 6 до 7 лет

Участники образовательного процесса подготовительной группы №4 для детей с ТНР.

Родители

Инструктор по
ФИЗО

Воспитатели

Дети

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный
руководитель

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

художественно-
эстетическое развитие

физическое развитие

Основные направления рабочей программы

развитие словаря

обучение
элементам
граммоты

совершенствование
грамматического
строя речи

развитие
связной речи
и
коммуникатив
ных навыков

развитие
фонетико-
фонематической
системы языка

Развитие словаря.

- *Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- *Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- *Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- *Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- *Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- *Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- *Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- *Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- *Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

*Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

*Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

*Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

*Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

*Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

*Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

*Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

*Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

*Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

*Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

- *Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- *Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- *Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- *Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 170
- *Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- *Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- *Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- *Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- *Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- *Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- *Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- *Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.



Обучение элементам грамоты.

- *Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- *Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- *Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- *Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- *Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- *Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- *Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- *Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.



Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- *Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- *Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- *Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- *Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- *Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- *Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- *Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.



Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество – это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ взаимодействия –

установить партнерские отношения, мотивировать родителей к совместной деятельности, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.





Родительские уголки,
информационные
стенды

Родительское
собрание (разной
формы:
презентации, тренинги,
круглые столы
и т.д.)

Участие в создании
развивающей
среды

Индивидуальные,
групповые
консультации

Формы работы учителя-логопеда с семьей

Открытые
занятия

Анкетирование

пМПК

Сайт ДОУ



**Благодарим за
внимание!**

