

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №5 ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -  
ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА-  
№205**

составили: воспитатели С.В. Яблонских

И.А.Родионова

учитель-логопед, учитель - дефектолог

О.А. Самсонова

г. Екатеринбург 2016

# Нормативные документы

Рабочая программа в старшей группе для детей с ЗПР основывается на следующих нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 205;
- Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

- ▶ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с задержкой психологического развития дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# Ведущие цели программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих личностного развития,

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекция недостатков в физической и (или) психическом развитии детей

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Воспитание любви и гордости к малой Родине, осознание ее многонациональности

# Задачи реализации Программы:

- ▶ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.
- ▶ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- ▶ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей на основе выявления задатков, способностей и возможностей.
- ▶ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- ▶ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ▶ Обеспечение детям условий для социальной адаптации и интеграции в общество.
- ▶ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ▶ воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- ▶ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- ▶ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;

# Рабочая программа старшей группы № 5 для детей с задержкой психического развития разработана

с учетом комплексной программы (проект) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО.

парциальных программ и методических пособий, выбранных участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования: методическим пособием, учитывающим специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013 г. - 103с., разработчики Толстикова О.В., Савельева О.В.;



с учетом методических указаний С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

# Основные направления коррекционной работы группы

Развитие слуховой памяти и  
внимания

Исправление отклонений,  
нарушений развития,  
разрешения трудностей

Обогащение, уточнение  
активизация словаря

Развитие мимической, общей,  
артикуляционной моторики  
(развитие статической,  
динамической организации  
движений)

Профилактика возможных  
отклонений. Наличие  
систематического  
комплексного  
медико - педагогического  
сопровождения  
образовательного процесса

Развитие  
грамматического строя  
речи

Развитие связной речи

Развитие (оптимизация,  
индивидуализация, стимулир  
ование и обогащение  
содержания развития)

Развитие фонематических процессов  
(развитие фонематического слуха и  
восприятия)

# Участники образовательного процесса старшей группы № 5 для детей с ЗПР

Учитель- дефектолог

Родители

Воспитатели

Педагог-психолог

Дети

Учитель -логопед

Музыкальный  
руководитель

Инструктор по  
ФИЗО

# Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

# «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование и усвоение норм и ценностей принятых в обществе

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие интересов детей, любознательности и творческой активности;



Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

# «Речевое развитие»

Формирование окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и первичных представлений о себе, других людях, объектах



Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

# «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие восприятия  
и понимания  
произведений  
искусства  
(словесного,  
музыкального,  
изобразительного),  
мира природы

Реализация  
самостоятельной  
творческой  
деятельности детей  
(изобразительной,  
конструктивно-  
модельной,  
музыкальной и др.)

Приобщение детей к народному и  
профессиональному искусству через  
ознакомление с лучшими образцами  
отечественного и мирового искусства

Формирование представлений о  
видах искусства, восприятие  
музыки, художественной  
литературы, фольклора



# «Физическое развитие»

Выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной систем организма, правильных выполнений основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.

Овладение элементарными нормами и правилами, здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек в климатических условиях конкретного места проживания - Средний Урал



Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество - это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей старшей группы осуществляется через:

- ▶ Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- ▶ Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- ▶ Информационный педагогический материал;
- ▶ Разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ▶ Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- ▶ Уважительные отношения между семьёй и педагогами образовательного учреждения.



Родительские уголки,  
информационные  
стенды

Родительские  
собрания

Участие в создании  
развивающей среды

Родительский  
комитет группы

## Формы работы старшей группы ЗПР с семьей

Конкурсы, выставки,  
проектная  
деятельность

Индивидуальные,  
подгрупповые  
консультации,  
мастерклассы

Сайт МБДОУ

Анкетирование

Совместные праздники,  
соревнования,  
концерты, дни  
открытых дверей

Благодарим за  
внимание!

